

02-01

Введено в действие
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок»
«26» мая 2016 г. № 180/1

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «26» мая 2016 г.
протокол № 5

Заведующий  Ситдикова Ф. Ф.



**Основная
образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок»
(адаптирована для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
на 2016-2019 год

г. Набережные Челны

2016 год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	<u>4</u>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
Задачи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок»	5
Вариативная часть в ООП ДОУ	6
Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС).....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.1.3.1. <i>Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста ..</i>	<i>8</i>
<i>Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)</i>	<i>8</i>
<i>Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)</i>	<i>9</i>
<i>Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)</i>	<i>10</i>
<i>Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)</i>	<i>11</i>
<i>Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа).....</i>	<i>13</i>
1.1.3.2. <i>Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ</i>	<i>14</i>
1.1.3.3. <i>Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.</i>	<i>15</i>
<i>Индивидуальные особенности контингента детей.....</i>	<i>15</i>
<i>Сведения о семьях воспитанников</i>	<i>15</i>
1.1.3.4. <i>Информация о дополнительных образовательных услугах.....</i>	<i>16</i>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения программы</u>	<u>16</u>
1.2.1. Целевые ориентиры.....	16
<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</i>	<i>16</i>
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....</i>	<i>17</i>
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы.....	18
<i>Педагогическая диагностика</i>	<i>18</i>
<i>Психолого-педагогическая диагностика.....</i>	<i>19</i>
<i>Вариативная часть</i>	<i>19</i>
Целевые ориентиры этнокультурного регионального составляющего (ЭРС).....	19
Целевые ориентиры дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку.	19
Целевые ориентиры дошкольного образования по обучению детей татарской национальности родному языку.	20
1.2.3. Особенности освоения Программы детьми с ОВЗ	20
с учётом характеристик их психофизического развития.....	20
и специальных образовательных потребностей.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
<u>2.1. Обязательная часть образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</u>	<u>21</u>
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы	21
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	21
а) <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....</i>	<i>21</i>
<i>Национально-культурные особенности</i>	<i>21</i>
<i>Социально-демографические особенности</i>	<i>22</i>
<i>Природно-климатические особенности</i>	<i>22</i>
б). <i>Способы и направления поддержки детской инициативы.....</i>	<i>22</i>
в). <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>23</i>
г) <i>Иные характеристики содержания Программы</i>	<i>24</i>
<i>Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям</i>	<i>25</i>
2.2.1. Иные характеристики содержания Программы	29
2.2.1.1. <i>Содержание психолого-педагогической работы с учетом национальных и региональных особенностей - этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)</i>	

(Национально-регионального компонента -НРК).....	30
2.2.1.1.1. Содержание деятельности по образовательным областям	30
2.2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	39
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	39
детей (коррекционная работа).....	39
Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	39
Принципы построения образовательного процесса	40
Формы получения образования для детей с ОВЗ	41
Адаптированные образовательные программы	41

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 43

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 43

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 44

3.3. Распорядок деятельности и режим дня 44

Обязательная часть..... 44

3.3.1. Общий режим работы МБДОУ 44

3.3.1.1. Структура учебного года..... 44

3.3.1.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО..... 45

3.3.1.3. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями..... 46

3.3.1.4. Режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности 46

Система физкультурно-оздоровительной работы..... 46

Система закаливающих процедур 51

Модель режима двигательной активности детей в ДОО 51

Модель образовательного процесса в ДОО..... 53

3.3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО по возрастам 53

3.3.2.1. Примерное ежедневное время, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 54

3.3.2.2. Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности..... 56

3.3.2.3. Примерное ежедневное время реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и оздоровлению. 61

3.3.2.4. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки 62

3.3.2.5. Примерные режимы дня по возрастным группам..... 62

1-ая младшая группа (2-3 года)..... 62

2-ая младшая группа (3-4 года)..... 63

Средняя группа (4-5 лет)..... 65

Старшая группа (5-6 лет) 66

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет) 67

3.3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса..... 68

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 68

Национально-региональный компонент..... 69

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... 69

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ) 71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Основная образовательная программа МБДОУ (ООП) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом **приоритетного направления деятельности МБДОУ - обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** ООП адаптирована для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

на обеспечение гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями Республики Татарстан.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и предусматривает возможность реализации на родном языке из числа государственных языков Республики Татарстан (татарском/родном).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Ведущие **цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей возможна при условии решения следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основной образовательной программы МБДОУ и ООП начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания рабочих программ педагогов и организационных форм образовательной деятельности в группах МБДОУ, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок» (в соответствии с Уставом ДОО)

Основной **целью** деятельностью ДОО №76 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вариативная часть в ООП ДОУ

В вариативной части ООП ДОО отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Представленная этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) (ранее - Национально-региональный компонент - НРК) (далее ЭРС/НРК) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) (Национально-региональный компонент - НРК)

Цели:

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования. (Төбәкнең мәктәпкәчәбелеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012).

В ДОУ №76 “Ветерок” используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий:

– обучение русскоязычных детей татарскому языку соответствует парциальной программе “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методические разработки, диагностика / авторы: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду») с использованием УМК «Говорим по-татарски» - («Татарча сөйләшәбез»): «Минем өем» («Мой дом») - для средней группы; «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя») - для старшей группы; «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) – для подготовительной к школе группы).

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

Основной задачей изучения татарского языка русскоязычных детей в дошкольном возрасте является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским

языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

- обучение детей татарской национальности родному языку соответствует методическому пособию “Туган телдә сойлэшэбез” («Говорим на родном языке»): программа, методик киңэшлэр, диагностика / авт.-төз.: Ф. В. Хэзрэтова, Шәрәфетдинова З. Г, Хэбибуллина И. Ж. с использованием УМК: для детей 2-3 лет; для детей 3-4 лет; для детей 4-5 лет. Для детей 5-7 лет используется методическое пособие “Туган телдә сойлэшэбез”: программа, методик киңэшлэр, диагностика / авт.-төз.: З.М. Зарипова, Л. Н. Вэжиева, Р. С. Зэфэрова и н. б.

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Основные **принципы** построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.**

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать

и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от

природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям**.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок» (Ясли-сад № 146 «Ветерок» Управления детских учреждений КамАЗа) создан решением Исполнительного Комитета городского Совета народных депутатов города Набережные Челны (приказ № 1/12 от 02.01.1990 года). Располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании, с проектной мощностью – 14 групп. Постановлением мэрии города Набережные Челны от 09.04.1999 года № 462 дошкольному образовательному учреждению № 146 (76) «Ветерок» присвоен статус дошкольного образовательного учреждения для ведения целенаправленной деятельности по поддержанию, лечению и коррекции нарушений у детей с патологиями опорно-двигательного аппарата. Для этого одно групповое помещение было переоборудовано в лечебный блок, включающий кабинеты: врача-ортопеда, массажный, парафинолечения, аэропрофилактики, физиолечения, фитобар.

Функционирует 11 групп. (*Приложение 1*).

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

МБДОУ находится в отдаленном от основной инфраструктуры города, молодом, развивающемся микрорайоне, что объясняет недостаток культурно-развлекательных учреждений, учреждений дополнительного образования. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения: гимназия № 57, школа № 58, коррекционная школа № 67.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «**Об образовании в РФ**».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**",

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «**О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду**».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «**Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования**» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384)

6. Устав МБДОУ

7. Приказом от «14» марта 2016 г. № 73/1 «О создании рабочей группы по разработке «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок» в соответствии с ФГОС ДО»

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 октября 2015 г., Серия 16 Л 01 № 0003224, рег.№7300

9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10 декабря 2015 г., Серия ЛО-16-01-004704.

1.1.3.3. Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.

Индивидуальные особенности контингента детей

В МБДОУ воспитываются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата ([Приложение 2](#))

Все дети имеют сочетанные (3 и более) диагнозы.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты: ([Приложение 3](#))

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Т. к. социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников, образовательная программа ДОО № 76 направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОО по удовлетворению запросов родителей:

- Квалифицированная коррекция недостатков в физическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
- Разностороннее развитие ребенка, в т.ч., с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

1.1.3.4. Информация о дополнительных образовательных услугах.

Дополнительные образовательные услуги позволяют максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но укрепить здоровье.

В ДОО проводятся занятия по лечебной физической культуре. ([Приложение 4](#))

Занятие ведёт дипломированный специалист – инструктор по лечебной физической культуре.

Занятия проводятся в течение года, периодичностью 1 раз в неделю: 10 минут для детей 2-3 лет, 15 минут для детей 3-4 лет, 20 минут - 4-5 лет, 25 минут – 5-6 лет, 30 минут -6-7 лет, в режиме дня.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, дополнены требованиями специфики работы МБДОУ по приоритетному направлению – коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и содержанием Программы, части, формируемой участниками образовательной деятельности (освоение татарского языка).

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь

становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, представлен в [Приложении 5](#).

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор ЛФК, медицинские работники.)

Педагогическая диагностика

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка

производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (*Приложение 6*).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психолого-педагогическая диагностика

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и сформированности предпосылок учебной деятельности.

Вариативная часть

Целевые ориентиры этнокультурного регионального составляющего (ЭРС) (Национально-регионального компонента - НРК):

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Татарстан.

- Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, Республики Татарстан, Российской Федерации.

- Имеет представление о карте родного края.

- Проявляет интерес к народному творчеству народов Поволжья, узнает и называет изделия народных промыслов.

- Знает представителей растительного и животного мира Татарстана, имеющиеся на территории заповедники.

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке (ссылка на программу разработанную с учетом национального регионального компонента.).

Целевые ориентиры дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку.

Перед выходом в школу объем словарного запаса составляет 167 слов на татарском языке (ссылка УМК Программа «Татарча сөйләшәбез» (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. Казань, Школа РИЦ, 2013)

Возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка.

Возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слова татарского языка.

Возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слова татарского языка.

Целевые ориентиры дошкольного образования по обучению тетей татарской национальности родному языку.

В процессе обучения родному (татарскому) языку по методическому пособию «Туган телдә сойләшәбез» дети овладеют речью как средством общения и культуры; произойдет обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2.3. Особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

При реализации Программы в группах комбинированной направленности (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) педагоги ориентируются на те же требования к планируемому результату освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (опорно-двигательного аппарата);

от наличия и степени выраженности вторичных нарушений.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (опорно-двигательного аппарата), отмечается и ряд вторичных нарушений (речи), что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

используемых образовательных и специальных образовательных программ;

образовательной деятельности группы по их реализации; созданных в ДОО условий реализации программ; взаимодействия ДОО и семей воспитанников и т. п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

Освоение Программы различными категориями детей с ОВЗ, в том числе с:	Содержание Программы				
	Социально коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
— нарушениями ОДА	В пределах нормы	В пределах нормы или затруднено (у детей с	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено
— множественными нарушениями развития	Затруднено				

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Конкретное содержание соответствует [Примерной основной образовательной программе дошкольного образования \(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой\)](#) (**Наименование и контактные реквизиты экспертных организаций, производивших экспертизу ПООП _____ Номер ПООП в реестре _____**),

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Национально-культурные особенности

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Татарстана, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).

Социально-демографические особенности

Определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей ДОО широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, лечебно-оздоровительную по профилю ДОО (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Наряду с выше выделенными особенностями осуществления образовательного процесса следует отметить и организационные особенности, отражающие специфику реализуемой в ДОО комплексной программы:

- 1) обязательное комплектование каждой группы не менее 3 штатными единицами (2 воспитателя, младший воспитатель), обеспечивающими на основе тесного взаимодействия целостное решение образовательных задач;
- 2) предметно-игровое обеспечение представлено из расчёта наличия каждого пособия на одного ребёнка;
- 3) ежегодное обучение педагогов на авторских курсах, курсах повышения квалификации (не реже 1 раз в 3 года), повышение образовательного уровня на базах: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» г. Казань.

Природно-климатические особенности

Климат Набережных Челнов умеренно-континентальный, характерны довольно большие годовые амплитуды температуры. Зима относительно долгая, обычно длится 3-4 месяца, сильные морозы редки, как и оттепели. Самый холодный месяц — январь. Лето жаркое, самый жаркий месяц — июль, вторым наиболее жарким месяцем является июнь. Весна и особенно осень наступают быстро, в связи с малой инертностью атмосферы. Набережные Челны — ветренный город, он был построен на розе ветров. Самые ясные месяцы — апрель и май, самый пасмурный — ноябрь. Распределение осадков во время года равномерное с небольшим увеличением в летние и осенние месяцы. На влажность города сильно влияет Нижнекамское водохранилище, за счет этого в городе никогда не бывает слишком сухо. Среднегодовое количество осадков — 652 мм.

- Среднегодовая температура — +5,1 °С
- Среднегодовая скорость ветра — 4,6 м/с
- Среднегодовая влажность воздуха — 79 %

С учетом природно-климатических условий, при планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

б). Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные формы, способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы, адекватными возрасту детей являются: в раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной

деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Методы поддержки детской инициативы

(на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным)

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

1) Способы поддержки детской инициативы (Содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам) и 2) Направления поддержки детской инициативы представлены в [Приложении 7](#)

в). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Социальный запрос родителей предусматривает воспитательно-образовательную деятельность ДОО таким образом, чтобы детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Основная цель взаимодействия ДОО с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2) Иные характеристики содержания Программы

Характер взаимодействия со взрослыми

В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Характер взаимодействия с другими детьми

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Взрослые создают условия для формирования самостоятельности ребенка (инициативность, автономия, ответственность): педагог в МБДОУ и родители воспитанников (по рекомендациям педагога и/или самостоятельно) в домашней обстановке выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

«Формирование основ безопасности»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Приобщение к социокультурным ценностям»

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Формирование элементарных математических представлений»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

«Ознакомление с миром природы»

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Художественная литература»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

«Приобщение к искусству»

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов, в том числе виртуальные экскурсии через Интернет.

«Конструктивно-модельная деятельность»

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной конструктивно-модельной деятельности с детьми в детском саду и дома, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

- Организовывать выставки и конкурсы результатов совместной конструктивно-модельной деятельности и творческие выставки работ родителей воспитанников .

«Музыкально-художественная деятельность»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

«Физическая культура»

• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.2.1. Иные характеристики содержания Программы

Данный подраздел программы составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья – нарушения опорно-двигательного аппарата.

2.2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с учетом национальных и региональных особенностей - этнокультурного регионального составляющего (ЭРС) (Национально-регионального компонента -НРК)

Предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством
- Формирование у дошкольников умения строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания на основе новой жизненной позиции – толерантности.

2.2.1.1.1. Содержание деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

(Ребенок в семье и сообществе; Патриотическое воспитание; Самообслуживание; Самостоятельность; Трудовое воспитание; Формирование основ безопасности)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, территории и внутри здания ДОО с учетом различной тяжести дефектов и нарушений опорно-двигательного аппарата.
- развивать у детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС) (Национально-регионального компонента -НРК)

2 младшая группа (3-4 года)	
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».	Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».	<p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p>
«Формирование основ безопасности»	<p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p>
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».	<p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p>
«Формирование основ безопасности».	<p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p>
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку и своих качеств, проявленных в результатах труда.</p>
«Формирование основ безопасности»	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)	
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа.</p> <p>Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p>
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	<p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p>

<p>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».</p>	<p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддержание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
<p>«Формирование основ безопасности».</p>	<p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

(Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.)

Основными задачами развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)
(Национально-регионального компонента - НРК)**

<p align="center">2 младшая группа (3-4 года)</p>	
<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p>
<p>«Приобщение к социокультурным ценностям».</p>	<p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны</p>
<p>«Ознакомление с миром природы».</p>	<p>Воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
<p align="center">Средняя группа (4-5 лет)</p>	

<i>«Приобщение к социокультурным ценностям.»</i>	Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа. Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.
<i>«Ознакомление с миром природы.»</i>	Ознакомление с растительным и животным миром родного края.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<i>«Приобщение к социокультурным ценностям.»</i>	Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан). Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)	
<i>«Приобщение к социокультурным ценностям.»</i>	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)
<i>«Ознакомление с миром природы.»</i>	Расширение представления о родной природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

Конкретное содержание образовательной области для дошкольников 4-5, 5-6, 6-7 лет в части обучения русскоязычных детей татарскому языку соответствует парциальной программе “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева һ. б. – Казан : Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112 б. Перспективное планирование представлено в **Приложении 8.**

Конкретное содержание образовательной области для обучения детей татарской национальности родному языку 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет соответствует методическому пособию “Туган телдә сойләшәбез” («Говорим на родном языке»): программа, методик

кинэшләр, диагностика / авт.-төз.: Ф. В. Хәзрәтова, Шәрәфетдинова З. Г, Хәбибуллина И. Ж. – Казан : Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112 б.; 5-7 лет “Туган телдә сойләшәбез”: методик кинэшләр, диагностика / авт.-төз.: З.М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, Р. С. Зәфәрова и һ. б. – Казан : Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112 б. Перспективное планирование представлено в **Приложении 8А**

**Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)
(Национально-регионального компонента - НРК)**

2 младшая группа (3-4 года)	
«Развитие речи»	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
«Художественная литература»	Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.
Средняя группа (4-5 лет)	
«Развитие речи»	Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОО. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность
«Художественная литература»	Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
«Развитие речи»	Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.
«Художественная литература»	Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)	
«Развитие речи»	Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественная литература»	Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

(Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

**Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)
(Национально-регионального компонента - НРК)**

2 младшая группа (3-4 года)	
«Приобщение к искусству».	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству
«Изобразительная деятельность».	Обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан» в ИЗО деятельности
«Музыкально-художественная деятельность».	Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.
Средняя группа (4-5 лет)	
«Приобщение к искусству»	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству

«Изобразительная деятельность»	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.
«Музыкально-художественная деятельность»	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
«Музыкально-художественная деятельность»	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).
«Изобразительная деятельность»	Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)
Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)	
«Музыкально-художественная деятельность».	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.
«Приобщение к искусству».	Вызвать интерес у детей к декоративно-прикладному искусству народов Поволжья.
«Изобразительная деятельность».	Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать

	вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

(Физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы с учетом специфики ДОО (нарушения опорно-двигательного аппарата);
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС) (Национально-регионального компонента - НРК)

2 младшая группа (3-4 года)	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.
«Физическая культура»	Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средняя группа (4-5 лет)	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.
«Физическая культура»	Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных

	игр и эстафет.
«Физическая культура»	Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
«Физическая культура»	Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

2.2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная работа)

Данный раздел содержит механизмы адаптации Программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОВЗ), использование специальных адаптированных программ физического развития (лечебная физкультура), методов, специальных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, в т.ч., речевых (фонетические нарушения речи), исключая их коррекцию в специализированных группах дошкольных организаций комбинированного вида.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей с комплексными нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений,

ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

У ребенка с нарушениями ОДА могут выявляться особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с нарушениями ОДА может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с нарушениями ОДА часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА в МБДОУ соблюдаются следующие условия:

- создана безбарьерная архитектурно-планировочная среда (пандусы, атравматичное покрытие крылец, дорожек на велотреке;
- соблюдается ортопедический режим;
- осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций (по решению ПМПк МБДОУ);
- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;
- оказывается профессиональная дефектологическая коррекция познавательного развития;
- подобрана мебель, соответствующая потребностям детей;
- предоставляется ребенку возможность передвигаться по МБДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ по обучению их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ (и их родителей), имеющих менее сложные патологии;
- привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлечение детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МБДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными,

информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог-психолог, инструкторы ЛФК при участии старшего воспитателя), работающие с группой детей, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются непосредственно в МБДОУ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (*Приложение 9*). Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

В МБДОУ ребенок находится до завершения этапа дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Инструкторы ЛФК реализуют Программы адаптивной физкультуры для детей дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью профилактики и медико-социально-педагогической реабилитации детей с нарушением О.Д.А. Решают общие и частные задачи:

1. Оказывать общеукрепляющие воздействия на организм ребенка.
2. Осуществлять своевременную коррекцию имеющего патологического и предпатологического состояния.
3. Формировать и закреплять навыки правильной осанки.
4. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.
5. Остановить прогрессирование процесса искривления позвоночника, стабилизировать его путем создания вокруг него сильного мышечного корсета.
6. Там, где возможно и насколько возможно исправить дугу искривления.
7. Укрепления мышц голени и связочно-мышечный аппарат стоп.

Учитель-дефектолог в работе использует «Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта" Стребелева Е. А., Екжанова Е. А.

Воспитатели в группах и специалисты МБДОУ используют в работе авторские развивающие программы, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ([Приложение 10](#))

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы (развивающая предметно-пространственная среда, оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, лечебного блока, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - МБДОУ оборудован средствами пожарной безопасности: звуковое оповещение (пожарная сигнализация), пожарные гидранты, огнетушители, средства индивидуальной защиты.

Все средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В МБДОУ создан сайт ДОО (https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92722.htm.) - для предоставления информации о деятельности МБДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, раздел на сайте, информационные стенды «Здравствуйте», «Мамина школа», «Азбука воспитания», «Мой Татарстан», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Уголок здоровья», «Уголок потребителя», «Педагогический вестник», «Наши достижения», «Приятного аппетита», «Музыкальная палитра», «Психолог советует», «Добрые советы логопеда», «Физкультурная радуга», «Советы дефектолога», папки-передвижки, информационные стенды в группах - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы.

В МБДОУ предусмотрено размещение и оборудование изолированных помещений:

- 11 групповых сегментов (приёмная, игровая, спальная и туалетная комнаты, моечная-раздаточная);
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет врача-педиатра)
- лечебный блок (кабинет врача-ортопеда, кабинет физиолечения, кабинет парафинолечения, кабинет аэропрофилактики, кабинет массажа, фитобар)
- зал ЛФК
- кабинет по обучению дошкольников татарскому языку
- фольклорный музей
- кабинет по обучению дошкольников ПДД

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности организации дошкольного образования.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Детский сад № 76 «Ветерок» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются, в том числе, на следующие статьи:

- услуги связи (интернет), работы по содержанию помещений

Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- Собственные доходы учреждения
- Субсидии на исполнение гос. задания
- Доходы от оказания рыночных продаж товаров, работ, услуг (родительская плата)
- Бюджетные инвестиции и субсидии на иные цели

Статьи расходов:

- фонд оплаты труда и начисление на него
- услуги связи
- коммунальные услуги
- услуги по содержанию имущества
- различные приобретения
- питание
- мягкий инвентарь
- обучение персонала
- медосмотр сотрудников
- дополнительные платные услуги

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение ООП МБДОУ представлено в [Приложении 11](#).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы ([Приложение 12](#))

3.3. Распорядок деятельности и режим дня

Обязательная часть

Для успешной реализации Программы МБДОУ обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

3.3.1. Общий режим работы МБДОУ

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок» функционирует по пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 06.00ч. до 18.00ч.

3.3.1.1. Структура учебного года

Годовой календарно-образовательный график ([Приложение 13](#)) составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ»,
2. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. СанПиН,
4. Уставом ДОО.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОО	с 1 августа по 30 августа
Выпуск детей в школу	До 31 мая

3.3.1.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 6.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. • взаимодействие с семьёй
Дневной блок	с 9.00 до 15.30 с 9.00 до 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 18.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • взаимодействие с семьёй • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • деятельность в кружках по направлениям • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей

соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

3.3.1.3. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность занятий	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.) не более	8-10	15	20	25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	10	11	12	15	17
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	1,5 часа	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

ООП в части построения режима дня руководствуется основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей и рациональной продолжительности и разумном чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.3.1.4. Режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду комбинированного вида № 76 «Ветерок»

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК Воспитатели групп
2.	Анализ динамики уровня заболеваемости каждого	Все	1 раз в квартал	Старшая медсестра

	ребенка			
3.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II.				
III. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика с элементами коррегирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза	- мл. и ср. группы (6 – 8 минут) - старшие группы (8-10 минут) - подгот. группы (10-12 минут)	Ежедневно	Воспитатели групп и инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура а) в помещении б) на воздухе	Все группы	– в младшей группе (2-3 года) 3 раза в нед. в групповом помещении – с 3 до 7 лет – 2-3 раза в неделю в физкультурном зале. – 5-7 лет – один раз в неделю на открытом воздухе	Воспитатели групп и инструктор по физкультуре
3.	Физкультурные минутки	Все группы	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность	Воспитатели групп
4.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно (не менее 2 - 4 раза в день)	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре, инструктор ЛФК
5.	Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами	Все группы 5- 10 минут	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы - мл. и сред. гр. по 10 минут - старшие группы по 15 минут	2 раза в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре,

		- подгот. гр. – 20 минут		
7.	Спортивные игры	- средние группы – 15 минут - старший возраст– 20 минут	2 раза в неделю	Воспитатели групп и инструктор по физкультуре
8.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп и инструктор по физкультуре
9.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
10.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Каникулы	Все	1 раз в год	инструктор по физкультуре, ст.медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, ст.медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.	Игровые упражнения на прогулке	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
14.	Пешие прогулки	- средний и старший возраст – 20 минут	1 раз в неделю	Воспитатели групп
15.	Индивидуальная работа	Все группы Младшие и средние группы -5 минуты; - старший возраст – 6 минуты (на прогулке)	ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
16.	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы Младшие группы -15 минут; - средние группы -20 минуты; - старшие группа - 20 подготовит ельные	1 раз в неделю	Воспитатели групп

		группы -25 минут		
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, кварцевание, витаминизация)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
2.	Кислородный коктейль	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
3.	Оксолиновая мазь	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели групп
4.	Витаминотерапия	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели групп
5.	Дыхательная гимнастика	Все	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
6.	Профилактические прививки R-Манту	По показаниям и назначениям врача	Методику определяет врач	Врач
7.	Оздоровительный массаж	По показаниям и назначениям врача	В течении года	Медсестра по массажу
IV. ЛЕЧЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА				
1.	Ортопедический уголок (мешочки с крупой, различные, ортопедические коврики, массажные мячи и т.д. – по кол-ву детей	Все группы	В течении года	Воспитатели групп
2.	Кровати, оборудованные щитами для жесткости	Все группы	В течении года	Воспитатели групп
3.	Упражнения для расслабления	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор ЛФК,

	позвоночника			инструктор ФК.
4.	Мебель подобрана по росту каждого ребенка	Все группы	В течении года (сентябре и январе)	Воспитатели групп
5.	Ортопедическая обувь и стельки для обуви	По показаниям и назначениям врача-ортопеда	Ежедневно	Родители
6.	Массаж (проводится по предписанию врача-ортопеда);	Все группы	2-3 раза в год	М/с по массажу
7.	Осмотр детей врачом-ортопедом	Все группы	один раз в три месяца	Врач- ортопед
8.	Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья	Все группы	В течении года	Мед.сестра
9.	Коррекции правильной осанки, укреплению всех групп мышц	Все группы	Ежедневно	Инструктор ЛФК, все педагоги ДОО
10.	Профилактика плоскостопия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор ЛФК, инструктор ФК.
11.	Занятия по лечебной физической культуре (индивидуальные, групповые)	Все группы	Режимный момент в течении дня	Инструктор ЛФК,
12.	Электрофорез, СМТ, ультратон-лазер, ультразвук, магнитотерапия, парафин	Все группы	проводятся по назначению врача-ортопеда.	Медсестра физиокабинета
V. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитонцидо-терапия (лук, чеснок)	Все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели, воспитатели групп
2.	Точечный массаж	Все группы	В течении дня	Воспитатели групп, инструктор ЛФК
VI. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре.
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица проточной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

5.	Босохождение по тропе здоровья	Все группы	После сна. На занятиях ЛФК	Воспитатели групп, инструктор ЛФК
VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или витаминный напиток	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра, младшие воспитатели, воспитатели
VIII. ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ОРЗ И ОРВИ				
	Тубус-кварц	Все группы	проводятся по назначению врача-педиатра	Медсестра физиокабинета
	Ингаляция	Все группы	проводятся по назначению врача-педиатра.	Медсестра физиокабинета
	Лазер	Все группы	проводятся по назначению врача-педиатра.	Медсестра физиокабинета
	Электрофорез	Все группы	проводятся по назначению врача-педиатра.	Медсестра физиокабинета

Система закаливающих процедур

Возраст	В течение года	Лето			Условные обозначения
		июнь	июль	август	
Дошкольники (3-7 лет)	△	△	△	△	△ - утренний прием на свежем воздухе * - гимнастика, занятия на свежем воздухе ✕ - воздушные ванны ▣ - облегченная форма одежды ◇ - ходьба босиком до и после сна * - ходьба босиком по мокрой ткани ☉ - сон с доступом воздуха ☼ - солнечные ванны ✱ - умывание и ополаскивание рук до локтя прохладной водой 🔔 - топтание в тазу 🗻 - полоскание горла кипяченной водой комнатной т-ры ☀ - хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов: мл.гр. - 8 мин., ср.гр. - 10 мин., ст.гр. - 15 мин.
	✱	✱	✱	✱	
	✕	✕	✕	✕	
	☉	☉	☉	☉	
	◇	◇	◇	◇	
	☼	☼	☼	☼	
	✱	✱	✱	✱	
	🔔	🔔	🔔	🔔	
	*	*	*	*	
	☀	☀	☀	☀	
✱	✱	✱	✱		

Модель режима двигательной активности детей в ДОО

форма двигательной активности	Ранний возраст	Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации	
1. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов							
1	Утренняя гимнастика	4-5'	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно в сп/зале, муз/зале, группе, на воздухе

2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10'	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
3	Физкульт. минутка	--	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15'	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок
5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	4-6'	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10'	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно
7	Оздоровительный бег	--	---	3-7'	3-7'	8-10'	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку
8.	Лечебная физкультура	10'	15'	20'	25'	30'	3 раза в неделю
2. Организованная образовательная деятельность							
2.1	Занятия по физической культуре	9-10'	15'	20'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 ⁰ С) В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельная деятельность детей							
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность							
4.1	Неделя здоровья (каникулы)						2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	--	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1 раз в 2 месяца во II ^{ой} половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	--	30-40'	50-60'	60-80'	60-80'	2 раза в год в сп/зале или на воздухе
5. Дополнительные виды занятий							
5.1	Секционно-кружковые занятия	--	15' 1 раз в неделю	20' 2 раза в неделю	25' 2 раза в неделю	30' 2 раза в неделю	По желанию родителей и детей

6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Модель образовательного процесса в ДОО

(Приложение 14)

3.3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО по возрастам

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями).

В режим дня при 12 часовом пребывании ребенка в ДОО включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В группах детей в возрасте 3-4 года образовательная деятельность составляет 65% (468 мин.- 7,8 ч.), из них: 390 минут (6,5ч) на основную часть программы, 138 минут (1,3ч) на вариативную; присмотр и уход 35% (252 мин.- 4,2ч)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет образовательная деятельность составляет 70% (504 мин.-8,4ч.), из них 420 минут (7ч.) на основную часть, 84мин. (1,4ч.) минуты на вариативную часть; присмотр и уход 30 % (216 мин.- 3,6ч.)

В группах детей в возрасте 5 – 7 (8) лет образовательная деятельность составляет 80%-9,6 ч. (576мин.), из них 480 минут (8 ч.) на основную часть, 96 минут (1,6ч) на вариативную; присмотр и уход 20% (144 мин.-2,4 ч.).

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30 мин., что составляет 5 % от времени реализации ООП.

Самостоятельной деятельности детей отводится – 3-4 часа (180 – 240 мин) и поэтому занимает:

- В группах детей в возрасте 2 - 3 лет 25 % (180 мин.)
- В группах детей в возрасте 3 - 4 года 25 % (180 мин.)
- В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 25 % (180 мин.)
- В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 30 % (240 мин.)
- В группах детей в возрасте 6 – 7 (8) лет 30 % (240мин.)

На организованную образовательную деятельность отведено:

- В группах детей в возрасте 2 - 3 лет 2%- 4% (2 (3) x10 -30/45 мин. +2% (10 мин.)
- В группах детей в возрасте 3 - 4 года 4 % - 6% (2 (3)x15 -30 / 45 мин.)+ 2% (20мин)
- В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 6%-8 % (2(3)x 20 – 40/60 мин.)+ 4% (30 мин)
- В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 10 % (2(3) x25- 75 мин.) + 4% (30 мин)
- В группах детей в возрасте 6 – 7 (8) лет 14 % (17 занятий в неделю- 102мин в день) + 4% (30мин)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено

- В группах детей в возрасте 2 - 3 лет 29 % (207 мин.)
- В группах детей в возрасте 3 - 4 года 30 % (213 мин.)
- В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 32 % (224 мин.)
- В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 31 % (221 мин.)
- В группах детей в возрасте 6 – 7 (8) лет 31 % (194 мин.)

На взаимодействие с семьей-3-4 года- 10мин- 1%

3.3.2.1. Примерное ежесуточное время, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Режим пребывания детей в младшей группе (возраст детей: 2-3 года)

В младшем возрасте на реализацию основной общеобразовательной программы отведено 65% времени пребывания детей или 390 мин., что составляет 6 час.50мин

В данном режиме:

- **на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** предусмотрено 213 мин - (утренняя гимнастика – 5 мин., КГН– 5 мин., организация завтрака – 10 мин, подготовка к прогулке – 7 мин., утренняя, дневная прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 60 мин., возвращение с прогулки – 10 мин., подготовка к обеду – 7 мин., организация обеда- 15 мин; подъем после сна, закаливающие процедуры – 8 мин., полдник- 5 мин; 2 половина дня- 26 мин, подготовка к ужину- 5 мин, ужин -10 мин, подготовка к прогулке – 10 мин., прогулка во 2 половине дня (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 30 минуты

- **на организованную образовательную деятельность** – 50 мин. (во время утреннего приёма, 2 половине дня – 20 мин., на игры-занятия в течение дня– 30 мин., дополнительное образование- 15 минут

- **на самостоятельную деятельность** – 180 мин. – 3 часа (во время утреннего приёма – 30 мин., перерыв между занятиями – 10 мин., на утреннюю и дневную прогулки – 50 мин., на деятельность, освоенную на уровне самостоятельности (игра, художественно – творческая деятельность, физическое развитие) – 40мин., самообслуживание -10 минут, вечерняя прогулка – 40 мин.

- Всего в общей сумме –

- **на работу с родителями** – 10 мин.

На присмотр и уход отведено 35% - (252 мин.- 4,2ч)

В общей сумме – **720 мин – 12 часов.**

Режим пребывания детей во второй младшей группе (возраст детей: 3 - 4 года)

В младшем возрасте на реализацию основной общеобразовательной программы отведено 65% времени пребывания детей или 390 мин., что составляет 6 час.50мин

В данном режиме:

- **на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** предусмотрено 213 мин - (утренняя гимнастика – 5 мин., КГН– 5 мин., организация завтрака – 10 мин, подготовка к прогулке – 7 мин., утренняя, дневная прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 60 мин., возвращение с прогулки – 10 мин., подготовка к обеду – 7 мин., организация обеда- 15 мин; подъем после сна, закаливающие процедуры – 8 мин., полдник- 5 мин; 2 половина дня- 26 мин, подготовка к ужину- 5 мин, ужин -10 мин, подготовка к прогулке – 10 мин., прогулка во 2 половине дня (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 30 минуты

- **на организованную образовательную деятельность** – 50 мин. (во время утреннего приёма, 2 половине дня – 20 мин., на игры-занятия в течение дня– 30 мин., дополнительное образование- 15 минут

- **на самостоятельную деятельность** – 180 мин. – 3 часа (во время утреннего приёма – 30 мин., перерыв между занятиями – 10 мин., на утреннюю и дневную прогулки – 50 мин., на деятельность, освоенную на уровне самостоятельности (игра, художественно – творческая деятельность, физическое развитие) – 40мин., самообслуживание -10 минут, вечерняя прогулка – 40 мин.

- Всего в общей сумме –

- **на работу с родителями – 10 мин.**
На присмотр и уход отведено 35% - (252 мин.- 4,2ч)
В общей сумме – 720 мин – 12 часов.

Режим пребывания детей в средней группе
(возраст детей: 4-5 лет)

В среднем возрасте на реализацию основной общеобразовательной программы отведено 70% времени пребывания детей или 420 мин., что составляет 7 часов.

В данном режиме:

- **на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** предусмотрено 224 минуты (утренняя гимнастика – 5 мин., КГН – 5 мин., подготовка к прогулке – 10 мин., утренняя и дневная прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 100 мин., возвращение с прогулки – 10 мин., подготовка к обеду – 10 мин., организация обеда- 10 минут, подъем после сна, закалывающие процедуры – 7 мин., полдник- 5 мин., на организацию деятельности детей во 2 половине дня- 20 мин., организация ужина-10 мин., подготовку к прогулке – 7 мин., вечерней прогулки (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 25 мин.,

- **на непосредственно организованную образовательную деятельность – 90 мин** (во время утреннего приёма . 2 половина дня – 30 мин., на игры-занятия – 40 мин., дополнительное образование – 20 мин.)

- **на самостоятельную деятельность – 180 мин -** (во время утреннего приёма – 10 мин., двигательная пауза после первого занятия – 10 мин., на первую прогулку – 30 мин., на деятельность, освоенную на уровне самостоятельности (игра, художественно – творческая деятельность.) – 40мин., вторую прогулку – 40 мин.

- **на работу с родителями – 10 мин.**

На присмотр и уход отведено 30% или 216 мин. – 3,6 ч

В общей сумме – - 720 мин -12 часов.

Режим пребывания детей в старшей группе
(возраст детей: 5-6 лет)

В старшем возрасте на реализацию основной общеобразовательной программы отведено 80% времени пребывания детей или 576 мин., что составляет 9,36 ч.

В данном режиме:

- **на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** предусмотрено - 221 мин - (утренняя гимнастику – 10 мин., КГН – 5 мин., организация завтрака – 10 мин., подготовка к занятиям – 5 мин.; подготовку к прогулка – 15 мин., утренняя и дневная прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 70 мин., возвращение с прогулки – 10 мин., подготовку к обеду – 10 мин., подъем после сна – 10 мин., полдник- 6 мин, 2 половина дня -20 мин, подготовка к ужину- 10 мин., организация ужина- 10 мин., подготовка к прогулке – 10 мин., вторую прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 20 мин.

- **на непосредственно организованную образовательную деятельность – 105 мин. -** (во время утреннего приёма, 2 половина дня – 30 мин., на игры-занятия +дополнительное образование 3x25всего 15 занятий-75 минут

- **на самостоятельную деятельность – 240 минут** (во время утреннего приёма – 30 мин., на двигательную паузу – 20 мин., на первую прогулку – 60 мин., самообслуживание- 30 минут, на деятельность, освоенную на уровне самостоятельности (художественно – творческая деятельность, развлечения, игры.) – 60 мин., вторую прогулку – 40 мин.

- **Всего в общей сумме – 7 часов.**

- **на работу с родителями – 10 мин.**

На присмотр и уход отведено 20% или 144 мин.

В общей сумме – **720 мин. -12часов.**

Режим пребывания детей в подготовительной группе
(возраст детей: 6 – 7 (8) лет)

В подготовительной группе на реализацию основной общеобразовательной программы отведено 80% времени пребывания детей или 576мин., что составляет 9,36 часов.

В данном режиме:

- **на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** предусмотрено – 194 мин. (утренняя гимнастика – 10 мин., КГН- 5 мин., организация завтрака – 10 мин., подготовка к занятиям – 5 мин., подготовку к прогулке – 10 мин., утренняя и дневная прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 50 мин., возвращение с прогулки – 10 мин., подготовку к обеду – 7 мин., организация обеда – 10 минут, подъём после сна – 7 мин., полдник – 5 мин., 2 половина дня – 25 мин., организация ужина – 10 мин., подготовку к прогулке – 10 мин., вторую прогулку (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 20 мин.,

- **на непосредственно организованную образовательную деятельность** – 132 мин. (во время утреннего приёма, 2 половина дня – 30 мин., на игры-занятия +дополнительное образование 17х30 мин- 102 мин.

- **на самостоятельную деятельность** – 240 мин. (утренний приём –20 мин., двигательные паузы - 20 мин, утренняя и дневная прогулку – 60 мин., самообслуживание -35 мин., на деятельность, освоенную на уровне самостоятельности (художественно – творческая деятельность, развлечения, игры) – 65 мин., вторая прогулка – 40 мин.

- на работу с родителями -10 минут

На присмотр и уход отведено 20% -144 мин.

В общей сумме –720 минут **12 часов.**

3.3.2.2. Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.35	95 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.35-7.55	20 мин	Утренняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие, игра, познание, физическое развитие
7.55-8.00	5 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие.
8.00-8.30	30мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этика, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
8.30-8.50	20 мин	Игры по выбору детей	Социально-коммуникативное развитие
8.50-9.30	40 мин	Организованная образовательная деятельность	5 областей: физическая развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.
9.30-11.30	120 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, ОБЖ, труд, коммуникация

11.30-11.50	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
11.50-12.30	40 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка
12.30-15.00	150 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.25	25 мин	Постепенный подъем, закаливание	ЗОЖ, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.25-15.40	15 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, ЗОЖ, социализация, коммуникация
15.40-16.20	40 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.20-16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, ЗОЖ, коммуникация, чтение художественной литературы
16.50-18.00	70 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Познание, труд, ОБЖ, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Младший возраст (3-4 лет)

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.35	95 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.35-7.55	20 мин	Утренняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие, игра, познание, физическое развитие
7.55-8.00	5 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие.
8.00-8.30	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этика, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
8.30-8.50	20 мин	Игры по выбору детей	Социально-коммуникативное развитие
8.50-9.30	40 мин	Организованная образовательная деятельность	5 областей: физическая развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.
9.30-11.30	120 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, ОБЖ, труд, коммуникация
11.30-11.50	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
11.50-12.30	40 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка

12.30-15.00	150 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.25	25 мин	Постепенный подъем, закаливание	ЗОЖ, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.25-15.40	15 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, ЗОЖ, социализация, коммуникация
15.40-16.20	40 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.20-16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, ЗОЖ, коммуникация, чтение художественной литературы
16.50-18.00	70 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Познание, труд, ОБЖ, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Средний возраст (4-5 лет)

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.30	90 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.30-7.50	20 мин	Утренняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие, игра, познание, физическое развитие
7.50-7.55	5 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие.
7.55-8.25	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этика, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
8.25-8.50	25 мин	Игры по выбору детей	Социально-коммуникативное развитие
8.50-9.50	60 мин	Организованная образовательная деятельность	5 областей: физическая развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.
9.50-11.50	120 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, ОБЖ, труд, коммуникация
11.50-12.10	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
12.10-12.50	40 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка
12.50-15.00	130 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.20	20 мин	Постепенный подъем, закаливание	ЗОЖ, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка

15.20-15.30	10 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, ЗОЖ, социализация, коммуникация
15.30-16.25	55 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.25-16.55	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, ЗОЖ, коммуникация, чтение художественной литературы
16.55-18.00	65 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Познание, труд, ОБЖ, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Старший возраст (5-6 лет)

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.30	90 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.30-8.00	30 мин	Утренняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие, игра, познание, физическое развитие
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие.
8.10-8.40	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этика, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
8.30-8.50	10 мин	Игры по выбору детей	Социально-коммуникативное развитие
8.50-10.25	95 мин	Организованная образовательная деятельность	5 областей: физическая развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.
10.25-12.05	100 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, ОБЖ, труд, коммуникация
12.05-12.25	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
12.25-13.00	35 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка
13.00-15.00	120 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.20	20 мин	Постепенный подъем, закаливание	ЗОЖ, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.20-15.30	10 мин	Подготовка к	Самообслуживание, безопасность, КГН,

		полднику, полдник	ЗОЖ, социализация, коммуникация
15.30-16.30	60 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.30-16.50	20 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, ЗОЖ, коммуникация, чтение художественной литературы
16.50-18.00	70 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Познание, труд, ОБЖ, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.40	100 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.40-8.10	30 мин	Утренняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие, игра, познание, физическое развитие
8.10-8.20	10 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие.
8.20-8.40	20 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этика, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
8.40-8.50	10 мин	Игры по выбору детей	Социально-коммуникативное развитие
8.50-10.40	110 мин	Организованная образовательная деятельность	5 областей: физическая развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.
10.40-12.10	90 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, ОБЖ, труд, коммуникация
12.10-12.30	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
12.30-13.00	30 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка
13.00-15.00	120 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.20	20 мин	Постепенный подъем, закаливание	ЗОЖ, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.20-15.30	10 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, ЗОЖ, социализация, коммуникация
15.30-16.40	70 мин	Игры, самостоятельная деятельность,	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество

		досуги, общение	
16.40-17.00	20 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, ЗОЖ, коммуникация, чтение художественной литературы
17.00-18.00	60 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Познание, труд, ОБЖ, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

3.3.2.3. Примерное ежедневное время реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и оздоровлению.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В группах детей в возрасте 2 - 3 года образовательная деятельность составляет 60% (432мин.), присмотр и уход 40% (288мин.)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года образовательная деятельность составляет 65% (468мин.), присмотр и уход 35% (252мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет образовательная деятельность составляет 70% (504мин.), присмотр и уход 30% (216мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет образовательная деятельность составляет 75% (540мин.), присмотр и уход 25% (180мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 (8) лет образовательная деятельность составляет 80% (576мин.), присмотр и уход 20% (144мин.)

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации ООП.

Общее время – 720 мин.	1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительн ая	
		%		%		%		%		%
Присмотр и уход	288	40	252	35	216	30	180	25	144	20
Сон	180	25%	150	20, 8%	150	20,8 %	120	16,7%	120	16,7%
Другие физиолог. потребности	108	15%	102	14, 2%	66	9,2 %	60	8,3%	24	3,3%
ОД	432	60	468	65	504	70	540	75	576	80
Самостоятельная деятельность	180	25%	180	25 %	219	30,4 %	225	31,3%	240	33,3%
Организованна образовательная деятельность	20	3%	30	4,2 %	40	5,6 %	70	9,7%	90	12,5%
Образовательная деятельность в режимных моментах	232	32%	258	35, 8%	245	34%	245	34%	246	34,2%

3.3.2.4. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой младшей группе – 1,5 часа (90 мин.) – 10 ООД

в младшей группе - 2 часа 45 мин. (165 мин.) – 10 ООД + 1 по ДО,

в средней группе - 4 часа (240 мин.) – 11 ООД + 1 по ДО,

в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин.) - 13 ООД + 2 по ДО,

в подготовительной к школе группе - 8 часов 30 минут (450 мин.) – 15 ООД + 2 по ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, часть Программы, реализуемая участниками образовательной деятельности - 40% общего объема Программы.

Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 3,0 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется старшей медсестрой, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

3.3.2.5. Примерные режимы дня по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<u>В дошкольном учреждении</u>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30
Подготовка к прогулке	09.30-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 16.05-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
<u>Дома</u>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин,	18.00-20.30

спокойные игры, гигиенические процедуры.	
Ночной сон	Индивидуально не менее 9,5 часов

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность	09.20-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры-занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	Индивидуально не менее 9,5 часов

2-ая младшая группа (3-4 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.40-09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка к прогулке	09.40-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.55
Прогулка	16.55-18.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00-20.30
Ночной сон	Индивидуально не менее 10 часов

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	17.00-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин,	18.00-20.30

спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	Индивидуально не менее 10 часов

Средняя группа (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Игры	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05
Игры, прогулка, уход детей домой	17.05-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10-20.40
Укладывание, ночной сон	Индивидуально не менее 10 часов

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	Индивидуально не менее 10 часов

Старшая группа (5-6 лет)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15-20.45
Укладывание, ночной сон	Индивидуально не менее 9,5 часов

Тёплый период

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),	9.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15-20.45
Укладывание, ночной сон	Индивидуально не менее 9,5 часов

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	06.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружки	15.40-16.40
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-18.00

<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00-20.45
Ночной сон	Индивидуально, не менее 9 часов

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	индивидуально
<i>В дошкольном учреждении</i>	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.	09.05-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.15
Возвращение с прогулки	16.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Ночной сон	Индивидуально, не менее 9 часов

3.3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Технологичность работы педагогов по реализации Программы (проектирование ВОП) представлен годовым ритмом: подготовка — проведение, подготовка к следующему— проведение следующего и т. д.); используется многообразие форм подготовки и проведения; возможность реализации принципа построения ВОП по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников, событий, мероприятий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников ([Приложение 15](#)))

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, событий мероприятий обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

«проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;
Примерный календарь является основой для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса и может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социальных, национально-культурных, демографических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в конкретной группе. (*Приложение 16*)

Национально-региональный компонент

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МБДОУ в целом, так и каждой возрастной группы в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МБДОУ или находящиеся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ представлена в виде:

- 11 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- методический кабинет
- кабинет коррекционной педагогики (речевое, познавательное развитие)
- кабинет педагога-психолога
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет врача-педиатра)
- лечебный блок (кабинет врача-ортопеда, кабинет физиолечения, кабинет парафинолечения, кабинет аэропрофилактики, кабинет массажа, фитобар)
- зал ЛФК
- кабинет по обучению дошкольников татарскому языку
- фольклорный музей
- кабинет по обучению дошкольников ПДД
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП МБДОУ, программ дополнительного образования и др., необходимые условия для работы с детьми с нарушениями ОДА и детьми-инвалидами с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Технические средства обучения:

- видеопроекторы - 4 комплекта, из них 2 – стационарных (музыкальный зал и кабинет по обучению татарскому языку) и 2 переносных

- ноутбуки – 12 шт., из них 1 – в кабинете по обучению татарскому языку
- графические планшеты – 4 шт.
- аудиоаппаратура – 11 (в каждой группе), 1 – в кабинете педагога-психолога, 1 – в зале ЛФК, 1 – в зале физической культуры, 1 – в кабинете по обучению татарскому языку
- комплект стереоаппаратуры в музыкальном зале.

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь ([Приложение 17](#)) представлено по разделам:

Музыкальный зал
Физкультурный зал
Зал ЛФК
Кабинет татарского языка
Фольклорный музей
Кабинет педагога-психолога
Кабинет учителя-логопеда
Кабинет ПДД:
Методический кабинет

Расходное игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь групп представлены в [Приложении 18](#).

Развивающая предметно-пространственная среда территории, прилегающей к зданию МБДОУ

Прогулочные площадки оборудованы украшенными теневыми навесами для подвижной деятельности в пасмурную, дождливую погоду; песочницами, игровыми домиками, беседками для спокойного времяпрепровождения, МАФами.

Спортивная площадка оборудована: травмобезопасной беговой дорожкой, волейбольной площадкой, МАФами («Радуга», «Лабиринт»), тропой здоровья.

На территории МБДОУ выделены: Огород, Сад, Уголок леса, Уголок поля, Уголок луга, цветники, Автогородок с дорожной разметкой.

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается в условиях взаимодействия: руководящими, педагогическими (воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку, специалисты дополнительного образования и узкие специалисты, в т.ч., учитель-дефектолог, педагог-психолог), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ (заместитель заведующего по АХР) и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности (бухгалтеры), охрану жизни и здоровья детей (врач-педиатр, врач-ортопед, врач ЛФК, старшие медсестры и медсестры лечебного блока, инструкторы ЛФК).

Обеспеченность педагогическими кадрами - ДОО укомплектован полностью, вакансий

нет ([Приложение 19](#)).

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают специалисты, работающие по договору.

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие стаж работы от 15 до 25 лет и выше.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), Стандарту педагога.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)

Данный раздел ориентирован на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления, в т.ч., на сайте МБДОУ ([Приложение 20](#)).

Список использованной литературы ([Приложение 21](#))

